

# **La généalogie à l'école**

**(de A à Z)**

**Synthèse des Actes du  
Colloque de Sèvres  
(novembre 1989)**



**extrait de la revue  
*Du passé au présent,*  
CGHEN (1989-1990)**

**édition refondue et indexée  
par Christophe DRUGY  
pour "Génécole", FFG (2001)**

## Avant-Propos

Les 11 et 12 novembre 1989, au Centre International d'Études Pédagogiques de Sèvres (92), se tenait un colloque intitulé *La généalogie à l'école*. Organisé par le Cercle Généalogique et Héraldique de l'Éducation Nationale (CGHEN) et présidé par l'historien démographe Jacques DUPAQUIER, il réunit plus de 70 généalogistes, enseignants, psychologues, représentants de la Fédération Française de Généalogie (FSFGHS à l'époque), de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale et autres spécialistes du monde scolaire. Première assemblée de ce genre, elle souligna l'apport de la généalogie à l'enrichissement culturel des élèves, selon des expériences menées de l'école maternelle au lycée, auprès d'enfants et d'adolescents de toutes origines sociales et géographiques.

Les Actes du colloque de Sèvres furent publiés rapidement, sous la forme d'un numéro spécial de la revue du CGHEN (*Du passé au présent*, n° 22 et 23, décembre 1989 et mars 1990). Ce volume de 134 pages reprenait introduction, communications, résumés et conclusion des débats, ainsi que la liste des participants. Il faut souligner l'organisation du colloque en trois ateliers (atelier A : Problèmes juridiques et psychologiques ; atelier B : La généalogie au service de l'histoire ; atelier C : Pédagogie de la généalogie à l'école).

Le CGHEN ayant cessé ses activités depuis plusieurs années, ce document utile pour l'enseignant généalogiste n'est plus disponible. Fort heureusement, nous disposons de quatre communications récentes sur le thème « Généalogie et Histoire-Géographie au Collège », faites par notre collègue Évelyne DURET, professeur agrégée de Géographie, pour les congrès nationaux de généalogie de Bourges (1997), de Brest (1999), de Marseille (2001) et pour le congrès international de Besançon (2000). Par ailleurs, dans le cadre du groupe de travail "Génécole" mis en place au sein de la Fédération Française de Généalogie, une plaquette intitulée *Les jeunes et la généalogie* a été rédigée et est disponible depuis janvier 2000.

C'est dans ce même cadre que nous vous proposons aujourd'hui non pas une réédition *in extenso* des Actes du Colloque de Sèvres mais une synthèse constituée d'extraits qui ont été repris et classés par mots-clés. En dépit des suppressions, des modifications de mise en page et de syntaxe, ces « morceaux choisis » renvoient le plus fidèlement possible au texte original, c'est-à-dire aux propos des intervenants de 1989 (après chaque article figure entre crochets la page correspondante des Actes). Afin de faciliter la consultation de cette synthèse, nous avons ajouté un index des principaux mots-clés. Au total, avec ceux déjà publiés ou en préparation, nous espérons que ce document contribuera à sensibiliser nos collègues à la pratique de la généalogie en milieu scolaire.

Christophe DRUGY

Professeur d'Histoire et Géographie  
Collège & Lycée Sévigné (Compiègne)

---

. octobre 2001 .

**Génécole (Groupe de travail sur la généalogie à l'école)**  
**Fédération Française de Généalogie / E-mail : [genecole@genefede.org](mailto:genecole@genefede.org)**

Tour Essor 93 – 14 rue Scandicci – 93508 Pantin Cedex - Tél. : 01 40 13 00 88  
E-mail : [ffg@genefede.org](mailto:ffg@genefede.org) ~ Site Internet : <http://www.genefede.fr>

## .A.

■ **accord écrit du responsable légal** : il est vivement recommandé et peut prendre la forme d'un coupon-réponse retourné par la famille après l'envoi d'une lettre qui décrit l'activité généalogique proposée. [27]

- **adoptés (enfants)** : voir "blocages".

- **arbre généalogique** : (expérience menée à Briare par une institutrice de Cours Élémentaire) chaque enfant découpe une feuille ou une fleur sur laquelle il inscrit dès la première leçon les noms, lieux et dates de la vie de ses parents ; à la leçon suivante, il inscrit ceux de ses grands-parents, et ainsi de suite, une feuille à la fois ; au fur et à mesure, feuilles ou fleurs sont collées sur l'arbre ; en vue d'une exposition, celui-ci est agrémenté de couleurs, cartes postales, photos. [86]

- **arbres généalogiques anonymes** : leur utilisation, à l'école maternelle, a pour objet de permettre à l'élève de se situer par rapport aux générations passées (ex. : moi, mon papa, ma maman, mon grand-père, ...). [25]

- **associations et cercles généalogiques** : ils peuvent apporter une assistance technique aux enseignants qui souhaitent animer un club de généalogie. [14]

- **autorisation du rectorat** : elle ne devra être sollicitée que dans le cas d'une enquête généalogique large, avec mise en mémoire des données. [30]

## .B.

■ **bibliographie** : se référer aux collections, revues et ouvrages suivants : "Textes et Documents pour la Classe", "Historiens & Géographes", la "Documentation Photographique", "Histoire & Généalogie", la "Revue Française de Généalogie" et "Gé-Magazine", un guide pratique de généalogie, un dictionnaire des noms de famille et prénoms, un dictionnaire des noms de lieux. [75]

- **bicentenaire de la Révolution française** : à cette occasion, la Maison des Enfants de La Villette a lancé 300 élèves à la recherche de leurs "racines révolutionnaires". [9]

- **biologie** : la généalogie renvoie aux problèmes d'hérédité, en particulier la transmission de certaines affections telles que l'hémophilie et l'apparition, dans certaines familles royales, de tares liées à la consanguinité. [11]

- **blocages** : ils surviennent à l'occasion de recherches généalogiques à l'école dans les cas suivants surtout : 1. enfants de divorcés : même si le divorce se banalise, il faut veiller à ne pas mettre l'enfant dans une situation particulière ; 2. enfants sans père : cela pose un problème plus aigu car, pour l'enfant, le nom du père est important ;

3. : enfants de parents en prison : cela appelle une approche très prudente en matière de généalogie ; 4. enfants adoptés : de nos jours ces enfants sont informés qu'ils sont adoptés. Aux États-Unis et en Suède, l'identité des parents biologiques est révélée aux enfants et il en résulte des conflits. Selon le Pr LEBOVICI, la vraie famille est celle des parents adoptants et l'arbre généalogique doit donc être celui des adoptants. [41]

## .C.

■ **calcul (généalogie et) :** calcul de l'âge des ancêtres au décès, connaissant leur date de naissance ;

calcul de la date probable de naissance, connaissant la date de décès et l'âge ; calcul de la moyenne d'âge au décès par génération ; comparaison des moyennes d'âge par un graphique, conclusions sur la longévité et réflexions sur les progrès de la médecine ; correspondance des dates des calendriers grégorien et républicain ; déplacements d'une localité à l'autre, calcul des distances entre localités ; approche des mathématiques contemporaines en numérotant les ancêtres dans le système binaire, en les transformant ensuite dans le système décimal ; introduction des fractions et des pourcentages. [90]

- **Capétiens :** A titre d'exemple d'une généalogie royale, les élèves peuvent observer la descendance des Capétiens directs (de Louis VI à Philippe III), complétée d'une notice biographique sur chacun des six rois. Un questionnaire leur est distribué. [82]

1. Qui se situe à la génération précédente (avant) de celle de Philippe III ?
2. Comment s'appelle le grand-père de Louis VIII ?
3. Combien de génération séparent Louis VII et Louis IX ?
4. Trouve la date de naissance du fils de Louis IX
5. Où est né le capétien Saint-Louis ?
6. Combien de générations se sont écoulées depuis le premier capétien jusqu'à Louis dit Le Lion ?
7. Qui furent les épouses de Louis VII le Jeune ?
8. Combien de siècles se sont écoulés entre le règne de Louis dit le Gros et Philippe le Hardi ?
9. Comment était surnommé l'arrière-grand-père de Philippe III le Hardi ?
10. Combien d'années se sont écoulées entre la naissance de Philippe Auguste et la mort de Louis IX ?
11. Combien de temps s'est écoulé entre la mort de Louis Le Gros et le mariage de Saint-Louis ?
12. Combien de temps a duré le règne de Philippe-Auguste ?
13. Comment se nomme le frère de Louis VII le Jeune ?
14. Comment se nomme la dernière femme de Philippe dit Auguste ?
15. Qui succède, sur le trône de France, à Louis dit Le Lion en 1226 ?
16. Comment se prénomme la première femme de Philippe dit Le Hardi ?
17. Où est mort le roi capétien Saint-Louis ?
18. Comment se nomme la mère de Louis IX ?
19. Peux-tu, comme les Capétiens, écrire ton arbre généalogique sur 3 générations ?

20. Dessine une frise et replace la vie des 3 Capétiens de la 11ème, 12ème et 13ème générations ?

- **cartographie simple** : au premier stade de l'apprentissage de la généalogie (chez les 6-8 ans), l'enseignant peut sensibiliser les élèves à la localisation : carte du lieu où l'on vit, carte des lieux d'où l'on vient. [70]

- **Colbert** : C'est un grand personnage dont la généalogie peut servir d'exemple pour une étude avec des élèves. Deux documents sont analysés : un tableau (extrait d'un manuel de CM, chez Hachette) qui représente Louis XIV et Colbert fondant l'Académie des Sciences et l'Observatoire ; une généalogie descendante de Jehan Colbert, ancêtre direct du ministre vivant au XVIe siècle (extrait de *L'Histoire*, n° 60). Le tout est accompagné d'un questionnaire. [80]

1. Combien de générations figurent sur ce document ?
2. De quelle famille s'agit-il ?
3. Qui est le 1er personnage cité sur cet arbre ?
4. A quel siècle vivait-il ?
5. Combien eut-il de fils ?
6. Quels sont les enfants de Nicolas ?
7. Quelle est la date de naissance de Jean V ?
8. Combien d'années a-t-il vécu ?
9. Quel âge avait-il quand son fils est né ?
10. Donne les prénoms de toutes les filles de Jean-Baptiste.
11. Comment se nomme l'épouse de Gérard Ier ?
12. Comment se nomme la mère de Catherine ?
13. Quel est le nom du grand-père de Simon ?
14. Quelle est la profession d'Antoine-Martin ?
15. De quelle ville est issue cette famille ?
16. Quelle est la profession de l'ancêtre ?
17. Quelles sont les dates extrêmes citées dans cette généalogie ?
18. Quel est le personnage le plus important de cette famille ? Pourquoi ?
19. Qui est Nicolas (1590-1661) par rapport à Oudart II ?
20. Comment s'appelle le marquis de Croissy ?
21. Combien de personnages sont cités dans cet arbre généalogique ?
22. Combien de personnages sont représentés sur ce tableau ?

- **club de généalogie** : prolongement d'un mouvement spontané ou non, né dans la classe, il semble être un cadre préférable à celui de la classe entière, en raison de la dimension libératrice pour les relations enseignant / élève / famille et de la possibilité de se dégager des règles hiérarchiques et statutaires. [29]

- **classement (généalogie et)** : La généalogie peut permettre les classements des noms et des lieux par ordre alphabétique. Elle oblige à classer les ancêtres (numérotation) et demande aux élèves d'être ordonné.

- **correspondance (généalogie et)** : les contacts avec les mairies et d'autres services d'archives éventuels obligent les élèves à rédiger une correspondance. Celle-ci est

établie selon un modèle fourni par l'enseignant. Penser à joindre une enveloppe timbrée pour la réponse.

## .D.

■ **démographie historique** : (voir aussi "TRA") : de nombreuses enquêtes ont été entreprises par des professeurs qui n'enseignaient pas tous l'histoire ; quelques-unes ont abouti à des publications dans le Bulletin de la Société de Démographie historique. [11]

- **dessin (rôle dans l'initiation généalogique)** : le dessin est toujours explosif chez l'enfant. Il faut en contrôler les valeurs. Plus l'enfant est petit, plus il mélange sa vie fantasmatique et la réalité. On peut craindre que la narration l'entraîne à emprunter hors de sa propre famille. Par ailleurs, au sein de celle-ci, un ancêtre à la vie hors du commun sera fréquemment tenu pour un héros. [40]

- **dessin (généalogie et)** : on peut envisager de reproduire les armoiries de certaines localités françaises ou étrangères. [92] Tout au long de ses recherches, le jeune généalogiste est confronté aux problèmes graphiques. Les nombreux personnages, leurs alliances, leurs déplacements l'obligeront à concevoir des tableaux récapitulatifs [...] véritables casse-têtes pour les familles nombreuses mais réels chefs-d'oeuvre pour ceux qui font preuve d'imagination, accompagnée d'un goût artistique prononcé. [113]

- **discrimination et excitation à la haine raciale** : la généalogie ne s'est pas révélée comme un terrain privilégié pour enseignants en mal de discrimination ou de provocation raciales. Bien au contraire, l'instituteur ou le professeur s'efforce d'obtenir, par une implication des élèves dans une recherche personnalisée, une émergence de leurs racines propres et une plus complète acceptation des différences. [32]

- **divorce** : voir "blocages".

- **documents** : la généalogie présente l'avantage de permettre un contact direct avec les documents (état-civil, cadastre) ; par exemple, un acte de mariage, habilement commenté, apparaît comme un document fondamental pour la compréhension de la société du passé. [11]

## .E.

■ **échec scolaire et généalogie** : (voir aussi "structuration de la personne") la pratique de la généalogie, en particulier l'obtention des actes d'état civil, va contraindre les élèves en difficulté à surmonter leur rejet de l'écriture et de la lecture et à se plier à certaines règles : présentation conventionnelle de leurs lettres, prise en charge des frais de réponses. Cette discipline les aide à : acquérir un comportement adapté, pour entrer en

relation avec autrui ; donner une image favorable d'eux-mêmes ; obtenir ce qu'ils désirent, en utilisant des moyens adéquats. Par la suite, la construction d'un arbre généalogique les aide à se repérer dans la chronologie des événements. Enfin, la conservation et l'utilisation des documents les obligent à les classer ; ils apprennent ainsi l'ordre et la méthode. [52]

- **éducation civique** : la collection des documents écrits offrent au jeune chercheur un merveilleux bagage de connaissances civiques. Par leur étude, il analyse et mesure les conséquences d'une naissance, d'un mariage, d'un divorce ou d'un décès. Il prend conscience de l'histoire de ses droits et de ses devoirs civiques et politiques en découvrant les résultats électoraux depuis les premiers votes populaires. [112]

- **éducatifs (services éducatifs des archives départementales)** : les professeurs d'Histoire-Géographie détachés auprès des archives sont à même de procurer une aide précieuse à l'enseignant qui souhaite entreprendre avec ses élèves une enquête généalogique ou tout simplement leur montrer des documents anciens sur les périodes traitées dans le programme d'Histoire. [74]

- **élémentaire (la généalogie à l'école)** : (expérience menée à Dôle en 1988-89) des enfants de 5 à 10 ans sont répartis dans des ateliers animés par des parents. L'activité, faisant suite à une animation "généalogie" l'année précédente, se déroule en quatre séquences et concerne quinze enfants. La première séquence est destinée à définir l'objet de la généalogie, à donner les premières consignes et à mettre en place un support visuel : dessin et découpage d'un arbre (en carton fort brun et vert) et de sept pommes rouges ; positionnement des pommes au tableau par l'animatrice et sur feuille par les élèves (ils ont reçu une feuille de bristol blanc pliée en deux qui sera utilisé comme un livre); identification par le numéro Sosa-Stradonitz et par le nom que l'enfant donne à la personne représentée. Deuxième séquence : la plupart des enfants ont apporté des photos qui sont collées sur les pommes ou sur la page de gauche du "livre" ; un tableau généalogique (numéroté jusqu'à 15) est distribué et collé sur la 1ère page du "livre", lors de l'exposition seules les pages intérieures étant visibles pour préserver la vie privée de chacun. Troisième séquence : les enfants apportent les renseignements fournis par les parents et les grands-parents ; les adultes les aident à les classer et à compléter le tableau ; chacun prend conscience de sa situation dans la chronologie historique et de sa position personnelle dans le temps familial. La page intérieure de gauche est à nouveau complétée de photos de famille ou de vues des lieux de vie. Quatrième séquence : On commente, on fignote, on s'interroge sur les pommes vides et on donne des pistes sur les recherches officielles : "Dans 5 ans, dans 10 ans, tu identifieras la pomme qui te manque." Les causes de pommes vides sont variées : méconnaissance des générations précédentes, ruptures familiales, familles monoparentales, familles maghrébines qui refusent de donner des photos ou qui n'en ont pas. La solution proposée fera hurler les puristes mais elle a en pratique d'excellents résultats : en attendant d'avoir une photo ou d'identifier l'enfant, on va l'imaginer et le découper dans un des innombrables catalogues qui encombrant nos boîtes à lettres. Une fois la recherche faite, il sera possible de remplacer l'anonyme du catalogue par un ancêtre bien connu ! [96]

- **enfants à problèmes (intérêt et difficultés de la généalogie avec des)** : avoir, trouver et connaître une nombreuse parenté peut être bénéfique pour l'enfant qui a plus de

chances d'y trouver modèles ou contre-modèles. En réalisant par la généalogie, sa propre histoire, il trouvera sa place dans sa famille. Il faut citer cet exemple d'une petite fille de 9 ans qui, perturbée à la suite du divorce de ses parents, réalise sur un tableau simplifié l'écriture de son nombreux cousinage ; elle affirme ensuite : "Je prends racine dans mes deux familles, même si mes parents sont divorcés". [55]

- **enquête orale** : celle-ci débute toute recherche généalogique. Chez l'enfant, elle doit amener à retrouver rapidement 4 générations, car les plus jeunes ont tous leurs grands-parents qui leur parleront de leurs propres parents. [70]

- **étrangers** : une expérience menée en 1986-87 à l'école de la rue Ramponeau (Paris-20e), a conduit une trentaine d'élèves de CE2 à s'intéresser à la généalogie. Cette classe comprenait 85 % d'étrangers représentant 13 nationalités différentes. L'exposition réalisée en fin d'année montrait 13 arbres généalogiques complétés par 3 Algériens, 1 Cambodgien, 1 Français, 1 Malien, 3 Marocains, 3 Tunisiens et 1 Turc. Sur certains arbres étaient épinglées les lettres de remerciements des parents heureux d'avoir participé à ce travail qui leur avait permis de faire un retour sur leur passé. [78]

- **explication de l'Histoire** : au collège et au lycée, la généalogie peut devenir explicative de l'Histoire (voir les origines de la guerre de Cent ans en classe de 5e ; les guerres de succession du XVIIIe siècle en classe de 4e). [10]

- **exploitation des données recueillies** : elle peut être intéressante pour le maître sur un plan d'observation globale, économique ou sociale (histoire d'une commune, évolution des métiers, ...). [31]

- **exposition** : réalisée par les élèves en fin d'année ou organisée par un cercle généalogique avec visites guidées pour les scolaires. Dans ce cas, les élèves reçoivent des explications sur les sources, la méthode et l'exploitation. Une série de tableaux illustre chaque point. Par exemple, sur un acte de naissance sont soulignés tous les documents utiles. Même démarche pour tous les documents accessibles au généalogiste[...] Chaque élève visitant l'exposition reçoit une roue de 7 générations (petit format) à compléter. [94]

- **exposition universelle de 1900** : à cette occasion, les instituteurs avaient été invités à fournir une monographie sur leur commune. Il en a donc écrit près de 37.000 dont beaucoup sont encore aux archives départementales. C'est une source à exploiter pour étudier l'histoire locale en rapport avec une enquête généalogique. [61]

## .F.

■ **familles célèbres** : à défaut de pouvoir lancer une enquête sur les familles des élèves (refus, blocages, ...), on peut orienter la recherche, à l'aide de questionnaires, vers l'étude de lignées célèbres (ex. : la famille Colbert ; la généalogie des rois de France). [71]

- **français (généalogie et)** : La lecture des documents anciens amène à la découverte de noms nouveaux pour les élèves. Qu'est-ce qu'un journalier ? Étude de la famille du mot jour. Qu'est-ce qu'un poëlier ? Différence entre un poêle et une poêle d'où notion d'homonymie. Avec le charron, étude du mot char. Qu'est-ce qu'un tonneau, un fût, un muid, une pipe, une pièce, un quarteau, un foudre, une barrique, etc. (recherche de leur contenance). Qu'est-ce qu'un boutonier ? Comment fabriquait-on les boutons autrefois ? Avec de l'étain. Qu'est-ce que l'étain ? Exercice de rédaction en préparant un article pour le journal de la classe.

## .G.

■ **génogrammes** : ce sont des arbres généalogiques explicatifs que certains analystes demandent à leur patient, aux États-Unis notamment. [39]

- **géographie (généalogie et)** : dans les régions frontalières (Alsace), beaucoup d'élèves ont découvert des ancêtres à l'étranger (Suisse, Allemagne) ce qui fournit l'occasion d'étudier ces pays. [91]

## .H.

■ **histoire (généalogie et)** : constitution d'une frise historique ; un élève habite rue du 3 décembre, un autre rue du 24 décembre. Que s'est-il passé ces jours là en 1944 ? Ce qui dirige les élèves vers l'étude des combats de la Libération ; un grand-parent est mort en 1944 en Pologne. Pourquoi ? Qu'appelle-t-on les "malgré nous" ? Extension à l'étude de la guerre 1939-1945 et à l'histoire et à la géographie de la Pologne. [91]

## .I.

■ **iconographiques (recherches)** : c'est une possibilité dans le cadre d'une recherche généalogique. Portraits et autres photographies de costumes ou d'habitations sont à même d'illustrer et d'enrichir un album familial. [73]

- **information préalable des élèves et de leur représentant** : elle est indispensable et doit indiquer les destinataires et / ou l'utilisation des éléments collectés auprès des élèves (informations destinées aux enseignants ; seront utilisées dans le cadre d'une exposition de fin d'année, etc.). [26]

- **informatisation des tables décennales** : fruit d'une collaboration entre pouvoirs

publics, centre généalogique, enseignants et élèves, ce type de travail réalisé par des lycéens (2nde et 1ère gestion) est utile à la collectivité et peut éveiller les élèves à leurs proches recherches. [72 + 88]

- **interdisciplinarité** : avec la généalogie et ses ramifications sont englobées pratiquement l'ensemble des disciplines : histoire (histoire des familles, histoire sociale, ...), biologie et génétique (groupes sanguins, reproduction), géographie (cartographie, toponymie), arts plastiques (héraldique), éducation civique, mathématiques, informatique, français et latin. [73 + 112]

- **interprétation historique de généalogies** : (expérience menée à Toulouse en 1984 en classe de 2nde) après des recherches effectuées de septembre à janvier, les élèves examinent (en classe dédoublée) les résultats de leur enquête. Chaque élève a inventé des codes et des systèmes de classement pour symboliser la succession des générations. Certains ont eu recours à l'informatique. Sur chaque généalogie, on relève alors des éléments historiques et on isole ce qui peut être conforme au programme étudié (1984 : étude des "racines de la civilisation européenne"). Chaque élève est chargé de commenter l'extrait de sa généalogie. A partir de ces extractions, une synthèse fut réalisée et a fait l'objet d'une exposition. Les résultats font apparaître la composition et l'origine des familles, avec des apports extérieurs (du Portugal au Sud-Est asiatique). Les transformations économiques et sociales sont abordées par la découverte de l'exode rural et de la non transmission du métier paternel. Les grands moments de l'histoire de France se lisent aussi parfois dans les généalogies (calendrier révolutionnaire vu à travers la date d'un acte de mariage ; impact des guerres au temps de Napoléon Ier avec la découverte d'un ancien de la Grande Armée ; un procureur du Roi sous l'Ancien Régime perd sa particule ; quelques cas permettent d'évoquer la colonisation de l'Amérique et de l'Algérie). [105]



■ **lecture horizontale de la recherche** : elle consiste à évoquer avec les élèves des personnages vivant à la même époque que leurs ancêtres retrouvés. [62]

- **législation sur la consultation des registres d'état civil** : au-delà de 100 ans, la consultation est libre ; pour les actes plus récents, la consultation n'est pas admise pour les tiers, mais elle est toujours possible pour les membres de la famille. [31]

- **littérature** : il faut rappeler les oeuvres majeures inspirées par les recherches généalogiques, en particulier "Archives du Nord" de Marguerite Yourcenar. [11]

## .M.

■ **maternelle (la généalogie en)** : pour des enfants de 5 ans, la notion du temps est floue. Il faut aborder la généalogie avec quelque chose de visuel, de mémorisable, avec des supports imagés et colorés. Chaque enfant reçoit un carton avec un mot lisible pour lui : sur un carton bleu “PAPA”, sur un carton rose “MAMAN” et un enfant reçoit un carton vert. L’enfant au carton vert a reçu un père et une mère qui se sont placés côte à côte derrière lui, chacun la main sur l’épaule de l’enfant et le bras tendu. La cellule de base est en place, avec ses deux générations et l’espace temps symbolisé par la longueur du bras. Et ainsi jusqu’à l’épuisement des postulants, ce qui a permis de mettre en place cinq générations, chacune ayant été visualisée au sol par un trait de craie. Les enfants ont donc pris conscience, dans leur corps et avec leurs yeux, de la notion de génération, du nombre d’ancêtres à chacune de celles-ci, de la croissance de ce nombre, car on les a comptés. [95]

- **mathématiques** : on peut tirer parti des tableaux généalogiques pour faire saisir aux élèves le principe de la numérotation binaire, dans le système dit de Sosa-Stradonitz. [11] Voir aussi “calcul”.

- **musée d’arts et de traditions populaires (écomusée)** : la visite d’un tel musée peut déboucher sur une recherche de l’histoire des familles et des filiations. [71]

## .N.

■ **nom** : la découverte généalogique peut faire surgir des noms ridicules ou malsonnants. Toutefois, l’enfant ne portant pas ces noms, cela ne doit pas poser de problème. En revanche, il faut rappeler que certaines familles étrangères portent un double nom (ex. : les patronymes portugais). Les pratiques étant variables selon les pays, l’enseignant doit prendre garde à ne pas heurter l’enfant, faute d’une information sur les coutumes. [41]

- **nominatives (informations)** : la collecte de telles informations en milieu scolaire fait l’objet de recommandations de la Commission Nationale de l’Informatique et des Libertés (délibérations du 22.10.1985, 6e rapport d’activité de la C.N.I.L., page 364). Il en ressort que, même non informatisées et non constituées en fichier, les informations relatives à la généalogie d’un élève entrent dans le cadre de la loi de 1978. D’où la nécessité d’informer au préalable les parents sur l’enquête généalogique entreprise avec leurs enfants. [26]

## .O.

■ **origines géographique et sociale des élèves** : les expériences relatées montrent, dans la plupart des cas, un intérêt assez répandu des jeunes pour la recherche de leurs origines même lointaines géographiquement. L'absence d'état civil dans certains pays est souvent largement compensée par l'existence d'une tradition orale dans la famille. [32]

## .P.

■ **parentés (généalogie et)** : Des élèves peuvent se trouver des parentés entre eux et / ou avec un personnage célèbre. Ce peut être l'occasion d'une recherche sur celui-ci.

- **participation des ancêtres aux événements du XIXe siècle** : évolution des métiers, avènement des chemins de fer, migrations, guerre de 1870, conquêtes coloniales constituent autant de thèmes de recherche pour les élèves, le XIXe siècle étant plus facile à aborder en raison de la difficulté de lecture des documents plus anciens. [60]

- **pédagogiques (moyens mis en oeuvre)** : une première démarche peut consister à montrer à des élèves (de 4e par exemple) la première page d'un registre ancien, au moyen d'un rétroprojecteur ; chaque mot y est analysé. Ensuite, vient la lecture et l'explication d'un acte tout entier. Dans un troisième temps, les élèves peuvent se rendre en mairie puis aux Archives pour y découvrir les registres originaux (un groupe de 3 ou 4 élèves par registre). La même expérience peut être menée en classe de 2nde (NB = ancien programme). [62]

- **poids de l'histoire générale sur les vies individuelles** : le fait qu'un élève retrouve parmi ses ancêtres d'anciens esclaves aux Antilles est l'occasion d'un rappel sur l'abolition tardive de l'esclavage par la France. Autres exemples : le cas d'ascendants victimes de transferts de population, de départs liés aux guerres et aux révolutions. Avec ces éléments recueillis, les élèves prennent conscience que l'histoire est le terreau bien vivant des épisodes marquants de la vie individuelle. Ils peuvent alors mieux assumer leurs appartenances. [48]

- **profits pédagogiques de la généalogie** : (expérience menée dans deux classes de Cours Moyen de la région de Saran) faire une étude collective sur la famille d'un camarade étranger pour l'aider ; donner envie d'apprendre une langue, de faire un voyage, d'établir une correspondance, un jumelage, une collection de timbres ; donner le goût de l'histoire et des dates ; apprendre le calcul : différence entre date de décès et date de naissance, deviner celle-ci à partir de la première et de l'âge, calculer la moyenne d'âge par génération ; faire une carte du déplacement de nos familles : un point pour chaque lieu de séjour et des fils de différentes couleurs pour les relier, mesurer la distance entre deux points [...] ; découvrir les anciens métiers et en choisir un comme thème de cours : par exemple, l'arrière-grand-père de Roger était vigneron à

Cloyes. Où mettait-il son vin ? Comment faisait-il la vendange ? Pourquoi n'y a-t-il plus de vigne dans cette région ? [84]

- **publicité des données et résultats** : plus que la confection des arbres généalogiques, c'est leur exposition qui peut amener des réticences de la famille. Il convient alors de chercher à la persuader, sans insister s'il y a refus. [31]

## .R.

■ **reconnaissance de la parenté** : c'est le premier stade de la généalogie pratiquée à l'école maternelle. Outre les parents et les grands-parents (ces derniers ne se font pas appeler comme cela par les enfants), il y a les cousins, cousines, grands-oncles et grandes-tantes qu'on connaît ou dont on entend parler. Des tableaux simplifiés doivent permettre de clarifier les liens entre ces membres de la famille. [10]

- **rejet de l'écriture et de la lecture** [52] : voir "échec scolaire"

- **repérage du temps** : la généalogie offre à l'enfant une mesure du temps concrète comme l'est la génération. Elle lui permet d'être un des acteurs dans l'une ou l'autre des scènes de l'histoire de l'humanité. [112]

- **repli sur soi** : la recherche généalogique ne consiste nullement en un repli sur soi-même mais, au contraire, en une ouverture sur le monde, excluant tout risque de racisme ou de xénophobie et suscitant une curiosité sympathique. Elle offre des exemples concrets tant de circulation des populations que de réalisation d'intégration et, de ce fait, constitue un cadre de réflexion pour les enfants originaires d'autres cultures. [63 + 65]

## .S.

■ **savoirs (généalogie et)** : (expérience menée à La Rochelle en classe de 2<sup>de</sup> comme exercice introductif au programme d'histoire) l'évaluation finale d'un travail généalogique met en valeur le savoir être (rôle éminent de l'élève dans les recherches ; fierté légitime ; contacts renoués ou ruptures accusées ; échanges avec les autres élèves et maîtrise de la notion de société), le savoir-faire (enquête écrite sur les documents récents ou anciens ; enquête orale auprès de la famille ; mise en forme des éléments de la généalogie avec respect des consignes et présentation soignée et attractive) et les savoirs (correspondance entre sa généalogie et l'histoire de France, du Portugal, de l'Algérie ou du Vietnam ; étude de l'évolution sociale et économique). [101]

- **secrets de famille** : ce ne sont pas toujours des faits défavorables. Mais, souvent, il y a une retenue à les exprimer devant l'enfant, par simple pudeur. La généalogie est une occasion de parler en famille. Quand on a vécu une vie longue, on souffre de ne pas

transmettre. Transmettre rend les liens beaucoup plus chauds. C'est utile pour l'enfant dans notre monde. [40]

- **statistique** : un relevé sommaire, par année et par mois, des actes de décès du XVIIIe siècle constitue une introduction concrète à la statistique et une occasion de réfléchir sur l'omniprésence de la mort à cette époque. [10]

Une étude des métiers et des prénoms les plus souvent rencontrés peut aussi être réalisée. [92]

- **structuration de la personne** : chez des élèves en situation d'échec scolaire, la généalogie peut constituer un instrument pédagogique en vue d'une aide à la structuration de la personne : construction d'itinéraires de vacances et révélation des attaches régionales des générations antérieures ; réappropriation culturelle d'un temps personnel et familial par une présentation et une explication de différents calendriers choisis par les élèves selon leurs origines ; compréhension des différences par la mise à plat des "anomalies" trouvées dans les arbres généalogiques de chacun. [47]

## .T.

■ **technologies (nouvelles)** : microfilms et microfiches, ordinateurs et banques de données sur CD-Rom sont autant d'outils en développement constant et auxquels l'enseignant doit avoir recours pour mener une recherche généalogique. [74]

- **temporalité** : chez l'enfant, le temps vécu apparaît très tôt. Quand la mère commence à faire autre chose, le bébé est obligé de "récupérer" ce qu'il a vécu, de réinventer ses premières rêveries. Plus tard, l'enfant dira "quand j'étais petit", même s'il ne se souvient pas. [39]

- **temps historique** : la généalogie, à l'école élémentaire, peut contribuer à l'acquisition de la notion du "temps historique" avec celle de "génération". [10]

- **Textes et Documents pour la Classe (collection)** : sans doute l'une des premières références à la pratique de la généalogie à l'école avec un article, paru en juin 1957, intitulé "Qui êtes vous ?". On y lit ceci : "A l'âge où l'enfant prend conscience de son existence dans la vie, il devient curieux de connaître l'origine de sa famille. C'est un devoir pour ses éducateurs les plus proches de l'aider dans cette tâche." [8]

- **TRA (enquête)** : enquête dirigée par Jacques DUPAQUIER au sein de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales. Fondée sur l'analyse de la descendance de 3000 couples au XIXe siècle (porteurs d'un patronyme commençant par les lettres TRA) à partir de 45.000 actes de mariage, elle a pour objet d'étude la mobilité sociale et géographique en France à cette époque. [59]

- **transmission intergénérationnelle** : l'arbre généalogique en est l'un des supports. Mais, chez l'enfant, cet arbre doit se compléter de la narration. Retrouver l'histoire par les archives est essentiel mais cela ne suffit pas. Il faut la narration, il faut un narrateur. [39]

## Orientation bibliographique

- Dreneau (Nicole) : « La généalogie à l'école », in *La généalogie. Histoire et pratique*, Larousse, 1991
- Dupâquier (Jacques) : « La démographie historique à l'école », in *Historiens & Géographes* (avril-mai 1982)
- Duret (Évelyne) : « Généalogie et histoire-géographie en collège », in *Actes du du XIVème Congrès national de généalogie*, Bourges, 1997
- Duret (Évelyne) : « La généalogie au collège », in *Actes du XVème Congrès national de généalogie*, Brest, 1999
- Duret (Évelyne) : « La généalogie, une activité à développer en milieu scolaire », in *Actes du 24<sup>e</sup> Congrès international des sciences généalogique et héraldique*, Besançon, 2000 (à paraître)
- Duret (Évelyne) : « La généalogie à l'école », in *Actes du XVIème Congrès national de généalogie*, Marseille, 2001 (à paraître)
- *Flash-Fédération* : plusieurs articles de Christophe Drugy et d'Évelyne Duret, depuis le n° 62 (juin 2000)
- *Gé-Magazine* : plusieurs articles depuis le n° 4 (février 1983)
- *Historiens & Géographes* : dossier « École et Archives », dans le n° 326 (décembre 1989-janvier 1990)
- Houde (Christian, et la classe de 5<sup>e</sup> 1 du collège Les Frères Le Nain) : *Un regard sur notre passé. De jeunes Axonais se penchent sur la généalogie*, Amicale des Anciens Élèves des Lycées de Laon, Laon, 2000
- Kleindienst (Jean-Louis) : « De la généalogie à l'école » in *Héraldique et Généalogie*, n° 5 (janvier-février 1973)
- *Okapi* : article « Faîtes votre arbre généalogique », dans le n° 437 (février 1990) - Paillard (Jean) : « La généalogie à l'école, une pépinière pour l'avenir ! », in *La Vie Généalogique*, n° 25 (2<sup>e</sup> trimestre 2001)
- Rebondy (Denise) : *D'où je viens, moi ?*, Retz, 1997
- *Revue française de Généalogie* : plusieurs articles dont deux récents signés d'Évelyne Duret dans le n° 130 (octobre-novembre 2000) et le n° 136 (octobre-novembre 2001)
- Wittmann (Agnès) : *Je fais mon arbre généalogique et je remonte le temps !*, Vuibert, 1999

### Sites Internet :

- page « génecole » (ouverte fin 1999) du site de la Fédération Française de Généalogie : <http://www.genefede.org>
- site du Ministère de l'Éducation Nationale : <http://www.education.gouv.fr>
- site <http://www.espace-ecoles.com> qui contient un entretien avec Christophe Drugy et Évelyne Duret (réalisé en 2000)

## Index des mots-clés (avec n° de page)

abolition de l'esclavage	13	consanguinité	4
adoptés	4, 5	consultation des registres	11
âge	5	correspondance	6, 13
album familial	10	coutumes	12
Algérie	11, 14	Croissy	6
Algériens	9	démographie historique	7
Allemagne	10	déplacement	13
Alsace	10	dessin	7
Amérique	11	devoirs civiques	8
Ancien Régime	11	discrimination	7
anomalies	15	divorce	7
Antilles	13	divorcés	4, 9
arbre généalogique	4, 8, 15	Documentation Photographique	4
archives	6	documents	7
archives départementales	8	Dôle	8
Archives du Nord	11	droits	8
armoiries	7	Dupâquier J.	3, 15
arts plastiques	11	Duret E.	3
assistance technique	4	échec scolaire	7, 15
associations	4	école élémentaire	8
autorisation du rectorat	4	écomusée	12
banques de données	15	écriture	7
bibliographie	4	éducation civique	11
biologie	4, 11	EHESS	15
blocages	4	enfants adoptés	4
Briare	4	enquête généalogique	4
cadastre	7	enquête orale	9
calcul	13	enquête TRA	15
calendrier	5, 11	état civil	7
Cambodgien	9	Etats-Unis	5, 10
Capétiens	5	étrangers	9
cartographie	6, 11	exploitation des données	9
CD-Rom	15	exposition	4, 9
cercle généalogique	9	Exposition Universelle de 1900	9
CGHEN	3	familles célèbres	9
chemins de fer	13	Fédération	3
chronologie	8	FFG	3
classement	6, 11	Français	9
Cloyes	14	français	11
club de généalogie	6	français (langue)	9
CNIL	12	frise historique	10
codes de classement	11	FSFGHS	3
Colbert	6	Gé-Magazine	4
colloque de Sèvres	3	Génécole	3
colonisation	11	génération	12, 15

génétique	11	mathématiques	11, 12
génogrammes	10	médecine	5
géographie	11	mesure du temps	14
Grande Armée	11	métiers	15
guerre de 1870	13	métiers anciens	13
guerre de 1939-45	10	microfiches	15
guerre de Cent Ans	9	microfilms	15
guerres	13	migrations	13
haine raciale	7	mise en mémoire	4
hémophilie	4	mort	15
héraldique	11	moyens pédagogiques	13
hérédité	4 9, 10,	musée d'arts et de traditions populaires	12
histoire	11	Napoléon Ier	11
Histoire et Généalogie	4	narration	7, 15
histoire générale	13	nationalités différentes	9
Historiens et Géographes	4	nombre d'ancêtres	12
homonymie	9	noms ridicules	12
iconographie	10	notion de génération	12
information des familles	10	notion du temps	12
information sur les coutumes	12	numérotation	6, 8
informations nominatives	12	omniprésence de la mort	15
informatique	11	ordinateurs	15
intégration	14	ordre et méthode	8
interdisciplinarité	11	origine géographique	13
interprétation	11	origine sociale	13
journal de la classe	10	parenté	14
jumelage La	13	parentés	13
Rochelle La Villette	14	parents biologiques	5
latin	4	parents divorcés	9
Lebovici (Pr)	11	Paris-20e	9
leçon (1ère)	5	patronymes portugais	12
lecture	4	pédagogie	13
lecture horizontale	7	père	5
législation	11	Philippe III	5
L'Histoire	11	Philippe-Auguste	5
Libération	6	photos	8, 10
littérature	10	Pologne	10
localisation	11	Portugal	11, 14
longévité	6	prénoms	15
Louis dit Le Lion	5	prison (parents en)	5
Louis IX	5	problèmes	8
Louis VI	5	problèmes graphiques	7
Louis VII	5	profits pédagogiques	13
Louis VIII	5 5	publicité des données	14
Louis XIV	6	racisme	7, 14
mairies	6 9 9	Ramponeau (rue)	9
Malien	4, 12	reconnaissance de la parenté	14
Marocains maternelle		rectorat	4
		rejet de l'écriture et de la lecture	7
		relations enseignant / élève / famille	6

repérage du temps	14
repli sur soi	14
responsable légal	4
résultats	14
réticences de la famille	14
Révolution française	4
révolutions	13
Revue française de Généalogie	4
ruptures familiales Saint-Louis	8
Saran	5
savoir-être	13
savoir-faire	14
savoirs	14
secrets de famille services éducatifs	14
Société de Démographie Historique	14
Sosa-Stradonitz	8
statistique	7
structuration de la personne	8
Sud-Est asiatique Suède	15
Suisse	15
systèmes de classement	11
tables décennales	5
tares	10
TDC	11
technologies nouvelles	10
temporalité	4
temps	4, 15
temps historique	15
timbres	15
toponymie	12
Toulouse	15
TRA	13
traditions	11
transmission intergénérationnelle	11
Tunisiens	15
Turc	12
vies individuelles	15
Vietnam	9
votes populaires	9
xénophobie	13
Yourcenar M.	14
	8
	14 11